

تعداد سوال : ۲۰۰

آزمون کتبی مهارت
نام طراح و شماره تلفن:
نام ممیزین : طیف گستر

۱- کسب و کار مفهوم کدام یک از کلمات زیر است.

- الف- فنی
- ب- حرفه
- ج- رشته
- د- صنعت

۲- آموزش حرفه ای در چه زمانی برای افراد نیاز است.

- الف- قبل از اشتغال و خدمت
- ب- در حین اشتغال و خدمت
- ج- باز آموزی جهت انجام کارهای مختلف
- د- هر سه مورد

۳- کدامیک از موارد زیر جزو وظائف آموزش های فنی و حرفه ای است.

- الف- آموزش آمادگی دفاعی
- ب- آموزش دروس دوره متوسطه
- ج- ایجاد زمینه های اشتغال جدید
- د- تولید ابزارهای مورد نیاز کشور

۴- عمدتاً معیارهای تفاوت جوامع پیشرفته و عقب مانده در چیست.

- الف- کیفیت و بازده کار
- ب- تعداد نیروهای انسانی
- ج- منابع معدنی
- د- انرژی های ارزان

۵- معنی پداگوژی چیست.

- الف- خردسال آموزی
- ب- بزرگسال آموزی
- ج- آموزش عمومی
- د- آموزش مردان

۶- کدام مورد از ویژگی های آندراگوژی (بزرگسال آموزی) است.

- الف- یاد گیرنده به معلم و مربی متکی است
- ب- آنچه یاد گیرنده قبلاً آموخته ارزش چندانی برای یادگیری جدید ندارد
- ج- رسمی و مبتنی بر رقابت فردی یادگیرنده ها با یکدیگر است
- د- مطالبی که باید یاد گرفته شود بر اساس مذاکره و همکاری یاد گیرنده و آموزش دهنده تهیه می شود

۷- کدام مورد از ویژگی های خردسال آموزی (پداگوژی است)

- الف- محیط یادگیری در حد معقول غیر رسمی و دوستانه است
- ب- ارتباط ها دو طرفه و احترام آمیز بین یاد گیرنده و آموزش دهنده است
- ج- هر چه را که معلم تشخیص دهد یادگیرنده باید بپذیرد
- د- هدف های آموزشی باید ضمن همکاری و براساس مذاکره و قرارداد دو طرفه بین یادگیرنده و آموزش دهنده مشخص شود

۸- مفهوم زیر مربوط به کدام مرحله از مراحل رسمی هربارت و پیرفرانش است (در این مرحله کودک مطالب جدید را با آموخته های قبلی خود ارتباط می داد و تشابهات و تفاوت های دانستنی های قبلی با درس جدید مشخص می شد)

الف- آمادگی (preparation)

ب- ربط یا تداعی (Association)

ج- تعمیم (Generalization)

د- کاربرد (Application)

۹- شیوه رهبری دمکراتیک در کدام نگرش وجود دارد

الف- خردسال آموزشی

ب- بزرگسال آموزشی

ج- پداگوژی

د- آموزش الکترونیکی

۱۰- شناخت هر چه بیشتر شرایط یادگیرنده و جلب توجه و علاقه او و استفاده از فنون تجربی و نتایج تحقیقات از شیوه های کدام نگرش آموزش است

الف- خردسال آموزشی

ب- آموزش های الکترونیکی

ج- بزرگسال آموزشی

د- پداگوژی

۱۱- کدام ترتیب در تهیه یک برنامه آموزشی و درسی درست است.

الف- شناسایی نیازها- تشریح اهداف - طراحی دوره - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی- تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درس

ب- شناسایی نیازها- تشریح اهداف - طراحی دوره - تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درس- تهیه و تنظیم برنامه آموزشی

ج- شناسایی نیازها - طراحی دوره- تشریح اهداف - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی-تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درسی

د- شناسایی نیازها - طراحی دوره - تشریح اهداف - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی - تهیه و تنظیم برنامه درسی- تدوین طرح درسی

۱۲- تدوین طرح درس بر اساس کدام مرحله انجام می گیرد

الف- طراحی دوره

ب- تهیه و تنظیم برنامه آموزشی

ج- تهیه و تنظیم برنامه درسی

د- تشریح اهداف آموزشی

۱۳- می خواهیم دوره ای را جهت آموزش طراحی کنیم انتخاب دوره بر چه پایه و اساسی باید باشد.

الف- توانایی مدیران سازمان

ب- توانایی مربیان سازمان

ج- کتابهای موجود در بازار

د- نیازهای آموزشی شناسایی شده

۱۴- در کدام روش تحقیق اطلاعات و آمار بروز نیست.

الف- تحقیق کتابخانه ای

ب- تحقیق از طریق پرسشنامه

ج- تحقیق از طریق مصاحبه

د- تحقیق از طریق مشاهده

۱۵- در کدام روش تحقیق حجم وسیعی از اطلاعات را برای ما فراهم می کند ولی اطلاعات بیشتر کلی هستند نه جزئی.

الف- تحقیق کتابخانه ای

ب- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد

ج- تحقیق از طریق پرسشنامه

د - تحقیق از طریق مطالعه و مشاهده

۱۶- از کدام روش تحقیق می توان برای مواردی که به اطلاعات ریز و دقیق نیاز است استفاده می شود.

الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد

ب - تحقیق کتابخانه ای

ج - تحقیق از طریق پرسشنامه

د - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده

۱۷- از کدام روش تحقیق بطور موثر می توان استفاده کرد

الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد

ب - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده

ج - تحقیق از طریق پرسشنامه

د - تحقیق کتابخانه ای

۱۸- از کدام نوع روش تحقیق در سطح فردی استفاده نمی شود.

الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد

ب - تحقیق از طریق پرسشنامه

ج - تحقیق از طریق مصاحبه

د - تحقیق از طریق مشاهده

۱۹- کدامیک از روشهای تحقیق کامل هست و باید بتنهایی از آن استفاده کرد

الف- تحقیق از طریق مطالعه آمار و اسناد

ب - تحقیق از طریق مصاحبه و مشاهده

ج - تحقیق از طریق پرسشنامه

د - هیچکدام

۲۰- اولین مرحله تحقیق در ارتباط با نیازهای آموزشی کدام مورد می باشد

الف- فرضیه سازی

ب - انتخاب موضوع تحقیقاتی

ج - تعیین روش تحقیق

د - جمع آوری اطلاعات

۲۱- کدامیک از مراحل تحقیق نیازهای آموزشی شامل بررسی چگونگی انجام تحقیق می شود

الف- فرضیه سازی

ب - برنامه ریزی

ج - جمع آوری اطلاعات

د - آنالیز اطلاعات

۲۲- کدامیک از موارد ذیل جزء بخش های اصلی طراحی و تهیه تنظیم یک طرح تحقیقاتی نمی باشد

الف- برنامه زمانبندی تحقیق

ب - برنامه کنترل محتوا

ج - طرح آنالیز

د - فرضیه سازی

۲۳- بعد از شناسایی نیازهای آموزشی کدام مرحله از مراحل تهیه یک برنامه آموزشی و درسی انجام می گیرد

الف- طراحی دوره آموزشی

ب - تشریح اهداف آموزشی

ج - تهیه و تنظیم برنامه آموزشی

د - تدوین طرح درس

۲۴- وضعیت مطلوبی که باید در آموزش فراگیران بوجود آید چه می نامند

الف- حیطه های یادگیری

ب - هدف درسی

ج- هدف آموزشی

د - کسب گواهینامه

۲۵- کدامیک از اهداف آموزشی جهت عمومی فعالیت را تعیین می کنند

الف- هدف های آرمانی

ب- هدف های کلی

ج - هدف های جزئی

د - هدف های رفتاری

۲۶- انواع اهداف آموزشی کدامند

الف- کلی و جزئی

ب - رفتاری ' آرمانی

ج - کلی - آرمانی

د - رفتاری ' جزئی

۲۷- آموزش مهارت در استفاده از وسائل مواد آموزشی جزو کدام یک از اهداف آموکوزشی می باشد

الف- آرمانی

ب - رفتاری

ج - کلی

د- جزئی

۲۸- کدامیک از موارد ذیل جزو حیطه های یادگیری نمی باشد

الف- حیطه شناختی

ب- حیطه غریزی

ج - حیطه عاطفی

د - حیطه روان - حرکتی

۲۹- کدامیک از حیطه ها مربوط به قوای ذهنی می باشد

الف- حیطه شناختی

ب - حیطه روان- حرکتی

ج - حیطه عاطفی

د - حیطه غریزی

۳۰- کدامیک از سطوح در حیطه شناختی پایین ترین سطح یادگیری است

الف- سطح دانش

ب - سطح ادراک

ج - سطح کاربرد

د - سطح ترکیب

۳۱- کدامیک سطوح حیطه شناختی صرفاً جنبه حفظی دارد

الف- سطح ادراک

ب- سطح دانش

ج - سطح ترکیب

د - سطح تجزیه و تحلیل

۳۲- افعال یادگیری مانند تعریف کردن 'نام بردن' بیان کردن و توصیف نمودن مربوط به کدامیک از سطوح حیطه شناخت است

- الف- سطح ادراک
- ب - سطح ترکیب
- ج- سطح دانش
- د - سطح تجزیه و تحلیل

۳۳- کدام سطح از سطوح حیطه شناختی به یادآوری مطالب آموخته شده تاکید دارد

- الف- سطح ترکیب
- ب - سطح کاربرد
- ج - سطح ارزشیابی
- د- سطح دانش

۳۴- سوال ذیل جزء کدامیک از سطوح حیطه شناختی است (خصوصیات دوره های پداگوژی را بیان کنید)

- الف- سطح دانش
- ب - سطح ادراک
- ج - سطح کاربرد
- د - سطح ارزشیابی

۳۵- در این سطح از یادگیری فرد یک مطلب را درک می کند و آن را با جملات خود بیان می نماید

- الف- دانش
- ب- ادراک
- ج - کاربرد
- د - ترکیب

۳۶- افعال یادگیری همچون ترجمه کردن 'تفسیر کردن و بازنویس کردن و خلاصه کردن جزء کدامیک از سطوح شناختی می باشد

- الف- ادراک
- ب - ترکیب
- ج - ارزشیابی
- د - تجزیه و تحلیل

۳۷- (خلاصه ای از درس امروز را توضیح دهید) این سوال جزء کدامیک از سطوح شناختی می باشد.

- الف- دانش
- ب - ترکیب
- ج - ارزشیابی
- د- ادراک

۳۸- کدام سطح یادگیری از بقیه در سطح بالاتری است

- الف- ترکیب
- ب - کاربرد
- ج - دانش
- د - ادراک

۳۹- در این سطح از یادگیری فراگیر توانایی بکار بردن اصول قوانین و روش ها در موقعیت های عین را دارد

- الف- دانش
- ب - ادراک
- ج- کاربرد
- د - تجزیه و تحلیل

۴۰- افعال یادگیری مانند انجام دادن 'محاسبه کردن' تولید کردن و تغییر دادن جزو کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
 ب - تجزیه و تحلیل
 ج - ادراک
 د- کاربرد

۴۱- (هزینه موزانیک برای یک اتاق 3×4 را با قیمت مشخص محاسبه کنید) این سوال جزء کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- کاربرد
 ب - دانش
 ج - ترکیب
 د - ادراک

۴۲- در این سطح از یادگیری آشنایی با روابط بین اجزا اهمیت و جایگاه هر یک از اجزاء موردنظر است

- الف- ادراک
 ب - کاربرد
 ج- تجزیه و تحلیل
 د - ارزشیابی

۴۳- افعال یادگیری مانند تشخیص دادن 'استنباط کردن و تفکیک کردن و مقایسه کردن جزء کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
 ب- تجزیه و تحلیل
 ج - ادراک
 د - دانش

۴۴- مشکل کلی اجزای یک موتور کولر را با اجزاء آن رسم کنید این سوال مربوط به کدامیک از حیطه های شناختی است

- الف- تجزیه و تحلیل
 ب - ترکیب
 ج - ادراک
 د - ارزشیابی

۴۵- در این سطح از یادگیری یادگیرنده بایستی توانایی و قدرت به هم آمیختن اجزاء در جهت ساختن یک کل یا مجموعه را داشته باشد

- الف- تجزیه و تحلیل
 ب - ارزشیابی
 ج- ترکیب
 د - دانش

۴۶- افعال یادگیری مانند طراحی کردن سوار کردن باز نویسی کردن و تجدید نظر کردن جزو کدامیک از سطوح شناختی است

- الف- ترکیب
 ب - تجزیه و تحلیل
 ج - ارزشیابی
 د - ادراک

۴۷- در این سطح از یادگیری از فراگیران می خواهیم بعد از شناخت و تجزیه و تحلیل قطعات موتور کولر یک شکل جدید از موتور کولر را طراحی نمایید

- الف- تجزیه و تحلیل
 ب- ترکیب
 ج - ارزشیابی
 د - ادراک

۴۸- بالاترین و پیچیده ترین سطح یادگیری حیطه شناختی کدام است

- الف- ترکیب
- ب - دانش
- ج - کاربرد
- د- ارزشیابی

۴۹- در این سطح از یادگیری فراگیر بایستی توانایی قضاوت در مورد ارزش مطالب مورد نظر را داشته باشد

- الف- ارزشیابی
- ب - ترکیب
- ج - کاربرد
- د - تجزیه و تحلیل

۵۰- توانایی نقد و بررسی از یک کتاب در رشته تخصصی خود را داشته باشد به کدام سطح از یادگیری در حیطه شناختی رسیده است

- الف- کاربرد
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - ترکیب
- د- ارزشیابی

۵۱- افعال یادگیری مانند انتقاد کردن اثبات کردن و مقابله کردن و نتیجه گیری نمودن جزو کدام سطوح حیطه شناختی است

- الف- ترکیب
- ب - تجزیه و تحلیل
- ج - کاربرد
- د- ارزشیابی

۵۲- این سوال که روش های آموزش هریک از مربیان پداگوژی را با هم مقایسه کنید و بهترین را انتخاب نمایید جزء کدامیک از سطوح از حیطه شناختی می باشد

- الف- ارزشیابی
- ب - ترکیب
- ج - تجزیه و تحلیل
- د - کاربرد

۵۳- کدامیک از موارد زیر جزء سطوح حیطه شناختی نمی باشد

- الف- پاسخ دادن
- ب - ترکیب
- ج - کاربرد
- د - دانش

۵۴- آندسته از هدف هائی که بیشتر با مسائل احساسی و رفتاری و امیال و نگرش ها سرو کار دارد جزء کدام حیطه است

- الف- شناختی
- ب - غریزی
- ج- عاطفی
- د - روان حرکتی

۵۵- اولین سطح یادگیری از حیطة عاطفى کدام است

- الف- پاسخ دادن
- ب- ارزش گذارى
- ج- توجه كردن
- د- پايدار شدن

۵۶- در کدام سطح از حیطه عاطفی فراگیران از حالت غیر فعال به حالت فعال در می آیند

- الف- توجه كردن
- ب- پاسخ دادن
- ج- ارزش گذارى
- د- پايدار شدن

۵۷- افعال یادگیری مانند دنبال کردن گوش کردن دقت کردن و انتخاب کردن جزء کدامیک از سطوح حیطه عاطفی می باشد

- الف- پاسخ دادن
- ب- توجه كردن
- ج- ارزش گذارى
- د- سازمان دادن

۵۸- در کلاس فراگیر به دقت به حرف های مربی گوش می دهد این وضعیت کدام سطح از سطوح عاطفی را نشان می دهد

- الف- پاسخ دادن
- ب- ارزش گذارى
- ج- توجه كردن
- د- سازمان دادن

۵۹- افعال یادگیری مانند بحث کردن تمرین کردن و پذیرفتن جزء کدامیک از سطوح حیطه عاطفی است

- الف- توجه كردن
- ب- پاسخ دادن
- ج- پايدار شدن
- د- ارزش گذارى

۶۰- در کلاس فراگیر به دقت به مطالعه گوش می دهد و در کلاس مشارکت می کند این وضعیت کدام سطح عاطفی را نشان می دهد

- الف- پاسخ دادن
- ب- پايدار شدن
- ج- ارزش گذارى
- د- توجه كردن

۶۱- افعال یادگیری مانند تصدیق کردن کامل کردن سهیم شدن آغاز کردن و کارکردن جزء کدام یک از سطوح حیطه عاطفی می باشد

- الف- پايدار شدن
- ب- سازمان بندى
- ج- ارزش گذارى
- د- پاسخ دادن

۶۲- اگر فراگیر در کار نظافت کارگاه سهیم شود نشان دهنده کدام یک از سطوح حیطه ی یادگیری عاطفی است

- الف- پایدار شدن
- ب - پاسخ دادن
- ج - سازمان بندی
- د- ارزش گذاری

۶۳- در این سطح یادگیری فراگیر پس از شنیدن مطالب آموزشی مورد علاقه ی خود و درگیر شدن در امر یادگیری مطالب را ارزیابی کرده و نگرش خاصی نسبت به آن پیدا می کند

- الف- ارزش گذاری
- ب- سازمان بندی
- ج - پاسخ دادن
- د - پایدار شدن

۶۴- افعال یادگیری مانند فطری کردن دفاع کردن 'تعمیم دادن و ارتباط دادن جزو کدام یک از سطوح یادگیری در حیطه ی عاطفی است

- الف- ارزش گذاری
- ب- سازمان بندی
- ج - پاسخ دادن
- د - پایدار شدن

۶۵- اگر فرد در فعالیت های فراگیر شرکت کند نشانه ای از کدام سطح از یادگیری در حیطه ی عاطفی است

- الف- سازمان بندی
- ب - پاسخ دادن
- ج - ارزش گذاری
- د - پایدار شدن

۶۶- اگر فرد رفتار خود را بر اساس آن چه یاد گرفته است کنترل کند و این یادگیری شخصیت او را به وجود آورد کدام یک از سطوح یادگیری حیطه ی عاطفی است

- الف- سازمان بندی
- ب - پاسخ دادن
- ج - ارزش گذاری
- د- پایدار شدن

۶۷- در این حیطه بیشتر روی مهارت های فیزیکی تاکید می شود

- الف- حیطه ی شناختی
- ب - حیطه ی عاطفی
- ج - حیطه ی غریزی
- د- حیطه ی روان حرکتی

۶۸- افعال یادگیری مانند رانندگی کردن 'خوش خط نوشتن خیاطی کردن جزء کدام از حیطه های یادگیری می باشد

- الف- حیطه ی شناختی
- ب- حیطه ی روان حرکتی
- ج - حیطه ی غریزی
- د - حیطه ی عاطفی

۶۹- اولین مرحله ی حیطه ی روان حرکتی کدام است

الف- مشاهده و تقلید

ب- اجرای مستقل

ج- دقت در عمل

د- عادی شدن

۷۰- کدام یک از سطوح زیر جزء سطوح روان حرکتی است

الف- دقت در عمل و تسلط پیدا کردن

ب- سازمان دهی و پایدار شدن

ج- دانشی و ادراک

د- ترکیب و ارزش یابی

۷۱- کدام مورد جزء نکاتی است که سخنران باید در ضمن سخنرانی به آن توجه داشته باشد؟

الف- ارزشیابی کردن از دانش آموزان

ب- توجه به وضعیت فیزیکی و روانی دانش آموزان در کلاس

ج- تعیین هدفهای کلی و رفتاری

د- طرحریزی سخنرانی در سه بخش (مقدماتی، میانی، پایانی)

۷۲- هنگامی که دانش آموز درک کند که رعایت قوانین عبور و مرور در خیابان به نفع او بوده و عدم رعایت آن می تواند سلامتی او را به خطر اندازد به چه مرحله ای از حوزه عاطفی رسیده است؟

الف- ارزش گذاری

ب- توصیف

ج- درک مطلب

د- سازماندهی

۷۳- کدام روش بیشتر می تواند قدرت انتقادگری و انتقادپذیری دانش آموزان را تقویت کند؟

الف- آزمایشگاهی

ب- ایفای نقش

ج- بحث گروهی

د- پرسش و پاسخ

۷۴- بزرگترین امتیاز هدفهای رفتاری نسبت به هدفهای غیررفتاری این است که هدفهای رفتاری:

الف- به راحتی قابل اندازه گیری هستند

ب- بیشتر مورد علاقه شاگردان می باشند

ج- کمتر مورد ایراد واقع شده اند

د- موجب پرورش تفکر شاگردان می شوند

۷۵- در کدام روش تدریس قدرت استدلال و رهبری و اعتماد به نفس تقویت می شود؟

الف- بحث گروهی

ب- پرسش و پاسخ

ج- حفظ و تکرار

د- نمایشی

۷۶- از دانش آموزان انتظار می رود که با مشاهده آزمایش آن را توضیح داده و آنچه را که آموخته در قالب عباراتی جدید بیان کند. این توانایی مربوط به کدام سطح از حیطه شناختی است؟

الف- تجزیه و تحلیل

ب- دانش

ج- ادراک

د- کاربرد

۷۷- در کدام طبقه حیطه شناختی یادگیری به صورتی عمیق تر حاصل می شود؟

الف- ارزشیابی

ب- ترکیب

ج- دانش

د- ادراک

۷۸- کدام مورد هدف رفتاري است؟ يادگيرنده....

الف- با شرايط اقتصادي خاورميانه آشنا شود

ب- انواع قيد را بداند

ج- بتواند علل مهاجرت روستائيان به شهر را بفهمد

د- بتواند معادله هاي دو مجهولي را حل كند

۷۹- کدام روش تدريس كمتر به تفاوتهاي فردي شاگردان توجه دارد؟

الف- بازگويي

ب- پرسش و پاسخ

ج- حل مسأله

د- سخنراني

۸۰- منظور از هدف هاي رفتاري کدام است؟

الف- رفتار و قابليتهايي است كه انتظار داريم شاگردان پس از يادگيري از خود بروز دهند

ب- شرايطي است كه براي رسيدن به اهداف آموزشي بايد فراهم شود

ج- شرايطي است كه براي ارزشيابي معلم مورد استفاده قرار مي گيرد

د- مطلبي است كه شاگردان بايد در كلاس ياد بگيرند

۸۱- منظور از ايجاد هم آهنگي در حرركات در حيطه روان - حركتي کدام است؟

الف- انجام يك فعاليت بطور اتوماتيك

ب- انجام فعاليتي با دقت و ظرافت

ج- انجام فعاليتي بدون توجه به زمان

د- انجام چند فعاليت در يك زمان

۸۲- توانايي تنظيم يك نظريه يادگيري كه قابل انطباق با تعليمات كلاس درس باشد جزء چند طبقه اي از حيطه شناختي است؟

الف- ارزشيابي

ب- تركيب

ج- تجزيه

د- کاربرد

۸۳- كلاس درس وقتي مركز تفكر است كه :

الف- مركز تبادل نظر باشد

ب- شاگرد با مسأله روبرو شود

ج- معلم درس را ارائه دهد

د- معلم و شاگرد همكاري كنند

۸۴- هنگامي كه معلم با گچ روي تخته سياه مي كويد و با صداي بلند روي كلمه اي تأكيد مي كند، از کدام روش ارتباط كلامي استفاده مي كند؟

الف- خشونت

ب- كلامي

ج- غيركلامي

د- كلامي و غيركلامي

۸۵- به فرايندي كه در آن اهداف آموزشي به وظائف و اعمايي كه دانش آموزان بايد انجام دهند، تبديل مي شود، چه مي گويند؟

الف- انتخاب روش

ب- طراحي آموزشي

ج- تجارب يادگيري

د- تحليل آموزشي

۸۶- ارزشيابي تشخيصي، براي تشخيص کدام يك از عوامل انجام مي شود؟

الف- رفتار ورودي

ب- انتخاب وسيله

ج- گزينش روش تدريس

د- نقطه شروع آموزش

۸۷- هدف رفتاري «در بازي فوتبال بازيكنان بايد از تصميمات داور پيروي كنند»، در کدام حيطه قرار مي گيرد؟

الف- شناختي

ب- عاطفي

ج- ذهني - حرکتي

د- حسي - حرکتي

۸۸- براي از بين بردن احساس کم رويي شاگردان از کدام روش تدریس مي توان استفاده کرد؟

الف- سخنراني

ب- حل مسأله

ج- ايفاي نقش

د- پرسش و پاسخ

۸۹- در کدام يك از روشهاي آموزشي، بيشتر بر پذيرش و قبول انفعالي دانش آموزان تكيه مي شود؟

الف- كاوشي

ب- سخنراني

ج- اکتشافی

د- کارگروهی

۹۰- کدام عبارت بيان کننده رابطه صحيح ميان «محتوای آموزش و روش تدریس» است؟

الف- روش تدریس تعیین کننده محتوای آموزشی است

ب- محتوای آموزشی تعیین کننده روش تدریس است

ج- اعتبار محتوای آموزشی بر اساس روش تدریس تعیین می شود

د- محتوای آموزشی و روش تدریس چندان رابطه ای با هم ندارند

۹۱- مهمترین هدف «ارزشیابی در فرآیند تدریس» کدام است؟

الف- اصلاح فرایند آموزشی

ب- تعیین اهداف آموزشی

ج- ارتقاء علمی دانش آموزان

د- انتخاب و اجرای فرایند فعالیت

۹۲- کدام روش تدریس در تقویت قدرت انتقادگري و انتقاد پذيري دانش آموزان مؤثرتر است؟

الف- سخنراني

ب- آزمایشگاهی

ج- گردش علمی

د- بحث گروهی

۹۳- روش حفظي براي چه مواردی مناسب است؟

الف- انجام کارهای آزمایشگاهی

ب- بخاطر سپاري اصول علوم مختلف

ج- تمرین کارهای عملی

د- دروس ریاضی و حل مسأله

۹۴- ارزشیابی تشخیصی یعنی چه ؟

الف- اندازه گيري يادگيري هاي دانش آموز در طول تدریس

ب- اندازه گيري مهارتها و دانسته هاي دانش آموز در آخر سال

ج- اندازه گيري مهارتها و دانسته هاي دانش آموز قبل از شروع درس

د- تشخیص رفتار و سازگاري اخلاقي دانش آموز در کلاس

۹۵- روش تدریسی که در آن توجه معلم به شاگرد و پرورش تواناییهای او و کیفیت یادگیری او در اولویت قرار می گیرد، چه نام دارد؟

الف- ارتباطی

ب- آزمایشی

ج- معلم مدار

د- شاگرد مدار

۹۶- اگر در يك فعالیت آموزشی توجه به فعالیت شاگرد و نتیجه گيري از فعالیت او براساس انگیزه درونی معطوف گردد، چه روشی انتخاب شده است؟

الف- واحد تجربی

ب- واحد پروژه

ج- واحد کار

د- واحد موضوع

۹۷- کدام روش بيشتر مي تواند قدرت انتقادگري و انتقاد پذيري را در شاگردان تقویت کند؟

الف- آزمایشگاهی

ب- بحث گروهی

- ج- سخنرانی
د- گردش علمی
- ۹۸- کدام روش برای تقویت استدلال و قدرت بیان شاگردان مناسبتر است؟
الف- پرسش و پاسخ
ب- حفظ و تکرار
ج- سخنرانی
د- ایفای نقش
- ۹۹- مهمترین مشخصه «پروژه» کدام است؟
الف- بر محور علاقه و فعالیت شاگرد مبتنی می باشد
ب- موجب رفاه حال معلمان می شود
ج- منتهی به استنتاج اصول نظری می شود
د- مسائل علوم انسانی را از این طریق می شود تحقیق کرد
- ۱۰۰- بهترین و مناسبترین روش برای آموزش مهارتها کدام است؟
الف- آزمایشگاهی
ب- برنامه ای
ج- نمایش
د- گروهی
- ۱۰۱- در کدام روش تدریس، معلم اصول را همراه با راه حل مسئله ارائه می کند؟
الف- اکتشافی
ب- توضیحی
ج- حفظی
د- سخنرانی
- ۱۰۲- کدام روش تدریس معلم محوری است؟
الف- حفظی
ب- سقراطی
ج- سخنرانی
د- مونته سوری
- ۱۰۳- کدام روش جهت خلاصه کردن و یادآوری مطالب گفته شده در کلاس مناسب است؟
الف- پرسش - پاسخی
ب- حل مسئله ای
ج- سخنرانی
د- مباحثه ای
- ۱۰۴- در بین سطوح مختلف طبقه بندی هدفهای آموزشی بنجامین بلوم، اجرا و اندازه گیری کدام يك از حیطه ها از دشواری بیشتری برخوردار است؟
الف- شناختی
ب- عاطفی
ج- روانی - حرکتی
د- شناختی و روانی - حرکتی
- ۱۰۵- آموخته ها و یافته هایی که فراگیران قبل از شروع درس جدید باید بدانند، چه نام دارد؟
الف- فعل رفتاری
ب- هدف رفتاری
ج- رفتار ورودی
د- فعالیت یادگیری
- ۱۰۶- در کدام يك از روشهای تدریس، بین فرستنده و گیرنده پیام ارتباط عاطفی برقرار می شود؟
الف- بحث گروهی
ب- پرسش و پاسخ
ج- نمایش علمی
د- ایفای نقش
- ۱۰۷- چنانچه هدف از آموزش، تقویت توانایی کلامی و قدرت استدلال و بیان شاگرد باشد، کدام روش مناسب تر است؟
الف- استقرایی
ب- نمایشی

ج- اکتشافی
د- پرسش و پاسخ
۱۰۸- با به کارگیری کدام یک از روشهای تدریس، می توان هراس دانش آموزان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع، کاهش داد؟

الف- بحث گروهی
ب- حل مسأله
ج- نمایش علمی
د- گردش علمی
۱۰۹- یادگیری اکتشافی از لحاظ ماهیت و مراحل کار، زیر بنای کار کدام یک از روشهای تدریس محسوب می شود؟

الف- سخنرانی
ب- حل مسأله
ج- نمایشی
د- پیش سازماندهنده
۱۱۰- در کدام یک از روشهای تدریس، رغبت و دانش گذشته دانش آموزان باید محور فعالیت قرار گیرد؟

الف- واحد تجربی
ب- بحث گروهی
ج- نمایش علمی
د- آموزش انفرادی
۱۱۱- روش پروژه از نظر کدام یک از مکتب های فلسفی ، یکی از بهترین روشهای تدریس می باشد؟

الف- پراگماتیسم
ب- رئالیسم
ج- ایده آلیسم
د- ناتورالیسم
۱۱۲- کدام روش شاگردان را وادار می دارد که با کوشش های ذهنی خود از معلوم به مجهول برسند؟

الف- تدریس در گروههای کوچک
ب- تدریس بصورت گردش علمی
ج- سخنرانی
د- پرسش و پاسخ
۱۱۳- «اصول و مفاهیم» به وسیله کدام روش تدریس می شود؟

الف- آزمایش
ب- سخنرانی
ج- پرسش و پاسخ
د- نمایش

۱۱۴- معنی بازخورد در جریان تدریس عبارتست از

الف- تصحیح اشتباه شاگردان
ب- آگاه کردن شاگردان از نتایج کارشان
ج- نوعی ارزشیابی اصولی از فعالیت شاگردان
د- پاسخ دادن به سوالات شاگردان

۱۱۵- روش حفظ و تکرار برای چه مواردی مناسب است؟
الف- تجزیه و تحلیل اصول و قواعد علوم مختلف
ب- بخاطر سپاری اصول و قواعد علوم مختلف
ج- کاربرد اصول و قواعد علوم مختلف
د- مقایسه در ارزشیابی و تحلیل متون مختلف

۱۱۶- رابطه میان تدریس مؤثر و انضباط چگونه است؟
الف- تنها به شخصیت معلم بستگی دارد

ب- لازم و ملزوم هم هستند
ج- از عوامل همسانی متأثر می شوند
د- به وجود مدیر مدرسه بستگی دارند

۱۱۷- تعریف صحیح تدریس عبارت است از :
الف- انتقال معلومات خاص از ذهن معلم به ذهن دانش آموز
ب- آماده ساختن دانش آموز برای امتحان دادن

- ج- به کاربردن وسایل آموزشی مؤثر
د- سازمان دادن و مشکل ساختن یادگیری دانش آموزان
- ۱۱۸- روش پروژه در صورتی موفق می شود که :
الف- تنها در دبستان مورد استفاده قرار گیرد
ب- معلم مهارت لازم را داشته است
ج- همه دانش آموزان از بهره هوشی بالایی برخوردار باشند
د- معلم با همه روشها و فنون تدریس آشنا باشد
- ۱۱۹- تدریس را مهارت گویند زیرا :
الف- به آسانی می توان یادگرفت
ب- توان یادگیری آن از عهده همه کس خارج است
ج- فعالیتی است پیچیده و نیازمند یادگیری
د- مستلزم شخصیت برتر است
- ۱۲۰- کدام عامل می تواند دلیل عدم رغبت شاگردان در فعالیتهای آموزشی باشد؟
الف- درگیری معلمان با شاگردان در مدرسه
ب- شباهت فعالیتهای مدرسه با اجتماع
ج- کاربرد تجارب مدرسه در زندگی واقعی
د- عدم ارتباط مدرسه با زندگی واقعی
- ۱۲۱- شاگردی پس از اثبات يك قضیه علمی و ارائه فرمول از طرف معلم، می تواند مسائل مربوط در آن زمینه را حل کند، او از نظر یادگیری در چه سطحی از سطوح حیطه شناسی قرار دارد؟
الف- بکار بستن
ب- تجزیه و تحلیل
ج- درك و فهم
د- قضاوت و ارزشیابی
- ۱۲۲- با بکارگیری کدام روش تدریس می توان هراس دانشجویان کمرو و خجالتی را برای صحبت کردن در جمع کاهش داد؟
الف- ایفای نقش
ب- حل مسأله
ج- سخنرانی
د- نمایش علمی
- ۱۲۳- کدام گزینه تعریف تدریس است؟
الف- ایجاد شرایط مطلوب تغییر از طرف شاگرد
ب- رفتار متقابل معلم و شاگرد بر اساس طرحی منظم
ج- سخنرانی معلم در کلاس بر اساس محتوایی خاص
د- فعالیت شاگردان بر اساس وضع شناختی معلمان
- ۱۲۴- اگر شاگرد قادر باشد مقاله ای درباره روشهای مبارزه با اعتیاد بنویسد اینکار شاگرد در چه سطحی از حیطه شناختی بلوم قرار دارد؟
الف- کاربرد
ب- ترکیب
ج- ارزشیابی
د- تجزیه و تحلیل
- ۱۲۵- اگر در کلاس درس ابیات فارسی ، شاگرد خواسته شود که نقش و روابط کلمات تشکیل دهنده يك جمله ادبی را از نظر دستوری مشخص نماید. از نظر یادگیری در کدامین سطح حیطه شناختی این فعالیت صورت می گیرد؟
الف- دانش
ب- فهمیدن
ج- تجزیه و تحلیل
د- قضاوت و ارزشیابی
- ۱۲۶- اگر از دانش آموزی خواسته شود که اصول و قوانین مثلثات را در موقعیت علمی جدید مانند نقشه برداری اعمال نماید، او در کدامین سطح حوزه شناختی فعالیت می کند؟
الف- دانش
ب- کاربرد
ج- فهمیدن
د- قضاوت و ارزشیابی

۱۲۷- اگر از دانش آموز خواسته شود که يك عبارت فني و يا يك قطعه شعر را با عبارتهاي روشن از طريق چند مثال و يا نثر ساده بيان كند، او در کدامين سطح حوزه شناختي فعاليت مي كند؟

الف- تفسير

ب- بازشناسي

ج- برون يابي

د- ترجمه (برگردان)

۱۲۸- تدریس مطابق کدام يك از الگوهاي تدریس منجر به پرورش افراي مي شود كه داراي روحیه پژوهش و انتقادگري مي باشند؟

الف- الگوي حل مسأله

ب- الگوي عمومي تدریس

ج- الگوي ارگانیستیک

د- الگوي پيش سازمان دهنده

۱۲۹- کدام روش تدریس براي پرورش قدرت تفکر و استدلال مؤثر است؟

الف- روش سخنراني

ب- روش آزمایشي

ج- روش پرسش و پاسخ

د- روش بحث گروهی

۱۳۰- افزایش مهارتهاي ارتباطي و رشد اجتماعي از مزايای کدام روش تدریس است؟

الف- تجربي

ب- همیاری

ج- سخنراني

د- بازگویی

۱۳۱- کدام روش تدریس به «تفاوتهاي فردي» کمتر توجه دارد؟

الف- بحثي

ب- پروژه

ج- سخنراني

د- حل مسأله

۱۳۲- کدام هدف آموزشی، در سطح فهمیدن حیطه شناختي است؟

الف- توانايي كشف روابط رياضي و تصميم آنها

ب- مهارت در متمایز ساختن حقایق از فرضیه ها

ج- تعریف اصطلاحات فني با ذكر مشخصات خواص با ارتباط آنها

د- توانايي برگرداندن مفاهيم هندسي کلاسي به شكلهاي بصري يا فضايي

۱۳۳- کدام مفهوم را مي توان جزء مهمترين کارکرد تدریس نامید؟

الف- تحريك و ايجاد انگیزه

ب- تعيين منابع آموزشی

ج- انتقال مفاهيم علمي

د- ايجاد نظم در کلاس درس

۱۳۴- کدام نوع ارزشیابی به منظور شناخت رفتار ورودی و تعیین نقطه آغاز فعالیتهای آموزشی به کار گرفته می شود؟

الف- تراکمي

ب- تکويني

ج- تشخيصي

د- پایاني

۱۳۵- به هدفهایی که انتظارات آموزشی را به صورت قابلیت های صریح یا شرایط و معیار مشخص بیان کند . چه می گویند؟

الف- كلي

ب- جزئي

ج- رفتاري

د- مرحله اي

۱۳۶- ضرورت استفاده از طرح درس در امر آموزش عبارتند از:

الف- موجب تقويت روحیه و اعتماد بنفس در فراگیران میگردد

- ب- موجب تقویت روحیه و اعتماد بنفس در مربی میگردد
- ج- موجب تقویت روحیه و اعتماد بنفس هم در فراگیران و هم در مربی میگردد
- د- طرح درس در کار آموزشی فراگیران خلایقیت و نوآوری میکند
- ۱۳۷- کدامیک از موارد زیر برای تهیه طرح درس لازم است؟
- الف- آشنایی با اهداف
- ب- آشنایی به محتوای آموزشی
- ج- آشنایی به برنامه درس
- د- انتخاب تکنیک تدریس
- ۱۳۸- بیشترین بازدهی فراگیران در یادگیری مطالب در کدام محدوده زمانی قرار میگیرد
- الف- ۱۳-۸
- ب- ۹-۸
- ج- ۱۱/۳۰-۷/۳۰
- د- ۱۲/۳۰-۷/۳۰
- ۱۳۹- مهمترین عامل در چارچوب تدوین طرح درس کدامیک از موارد زیر میباشد
- الف- شرایط زمانی
- ب- عامل انسانی
- ج- شرایط مکانی
- د- شرایط مکانی-زمانی باهم
- ۱۴۰- در تحلیل اهداف از کل به جزء کدامیک از موارد باید بیشتر مدنظر قرار بگیرد
- الف- اهداف جزئی بصورت موازی میباشد
- ب- اهداف کلی بصورت موازی باشد
- ج- ارتباط اهداف جزئی بصورت زنجیر میباشد
- د- ارتباط اهداف کلی بصورت زنجیره باشد
- ۱۴۱- کدامیک از روشهای زیر برای تنظیم محتوی «ابتدا موضوع آموزش را تشریح مینماییم»
- الف- روش کل به جزء
- ب- روش جزء به کل
- ج- روش جزء به جزء
- د- روش کل به کل
- ۱۴۲- کدامیک از روشهای تدریس زیر جزء روشهای قدیمی و سنتی میباشد
- الف- شیوه مکتبی
- ب- شیوه سقراطی
- ج- شیوه بحث
- د- شیوه اکتشافی
- ۱۴۳- در کدامیک از روشهای تدریس زیر فراگیران تمایلی به ابتکار و خلایقیت ندارند
- الف- شیوه سقراطی
- ب- شیوه بحث
- ج- شیوه توضیحی
- د- شیوه اکتشافی
- ۱۴۴- کدام گزینه مشخص کننده یکی از ویژگی های «برنامه مکتبی بر رشد همه جانبه شاگرد» است؟
- الف- اجرای محتوای آموزشی مقید به متن تنظیم شده در برنامه می باشد
- ب- برنامه آموزشی در سراسر کشور یکسان اجرا می شود
- ج- برنامه مدرسه با تجارب واقعی شاگردان نزدیک است
- د- هر درس بدون ارتباط با دروس دیگر ولی طبق برنامه تدریس می شود ۱۴۵- بزرگترین عیب این روش تدریس «بیشتر وقت کلاس به سخن گفتن معلم میگذارد و نتیجه آن فراگیران عادت به غیر فعال بودن میزنند»
- الف- مکتبی
- ب- سخنرانی
- ج- توضیحی
- د- روش بحث
- ۱۴۶- کدامیک از روشهای تدریس زیر برای کلاسهای پر جمعیت توصیه میگردد
- الف- توضیحی
- ب- سخنرانی
- ج- مکتبی

- د- سقراطی
۱۴۷- کدامیک از روشهای زیر جزء روشهای کارآموزی محوری نمیشد
الف- توضیحی
ب- سقراطی
ج- اکتشافی
د- طرح و پروژه
- ۱۴۸- کدامیک از روشهای تدریس زیر خلایق و شرق و علاقه را در فراگیران بیشتر ایجاد میکند
الف- توضیحی
ب- پرسش و پاسخ
ج- سخنرانی
د- مکتبی
- ۱۴۹- در تعیین هدفهای آموزشی توجه به کدام امر الزامی است؟
الف- آرزوها و خواستههای والدین
ب- خواستهها و گرایش های سیاسی جامعه
ج- گرایش ها و تمایلات مربیان
د- نیازهای فراگیران و جامعه
- ۱۵۰- منظور از این مطلب که الگوهای تدریس در واقع الگوهای یادگیری هستند، در واقع کمک به شاگردان برای ... است.
الف- یادگیری نحوه یادگیری
ب- افزایش ظرفیت کسب دانش
ج- متقاعد شدن و آسان یادگرفتن مطالب
د- یادگیری اطلاعات، نظرات، مهارتها، راههای تفکر و ابراز نظر خود
- ۱۵۱- ترتیب مراحل «یادسپاری» کدامند؟
الف- توجه - تمرکز - پیوند مطالب
ب- حواس پنجگانه - توجه - پیوند مطالب
ج- توجه - حواس پنجگانه - پیوند مطالب
د- پیوند مطالب - توجه - حواس پنجگانه
- ۱۵۲- اگر بارهبری آگاهانه همراه باشد بهترین شیوه تدریس میباشد
الف- روش بحث گروهی
ب- روش سقراط
ج- روش واحدکار
- ۱۵۳- منظور از تعیین کفایت برنامه آموزشی و روش آموزش چیست؟
الف- تشریح تفاوت بین هدف و وضعیت موجود
ب- انطباق آموزش متناسب باهدف
ج- اصلاح پیشرفت آموزش
د- بررسی تأثیرات و بازده آموزش
- ۱۵۴- در این روش تدریس فراگیر خود موضوع را انتخاب میکند و برای آن راه حل در نظر میگیرد
الف- بحث
ب- واحدکار
ج- اکتشاف
د- سقراطی
- ۱۵۵- کدامیک از موارد زیر در برگه درس روزانه مطرح نمیگردد
الف- روش مطالب
ب- پرسشهای مربوط به فراگیران
ج- ارزشهای تشخیصی
د- خلاصه محتوی
- ۱۵۶- هدف مشترک کلیه ارزشیابی ها کدامیک از موارد زیر میباشد؟
الف- قضاوت و ارزش گذاری
ب- انتقال به مقطع بالاتر
ج- بهبود فعالیتهای آموزشی
د- ارزیابی فراگیران ۱۵۷- ارزشیابی ای که در نظام آموزشی بکار میرود برای تحقق چه اهدافی میباشد؟
الف- اهداف سیاسی و تربیتی

- اهداف اقتصادی واجتماعی
 ب- اهداف اجتماعي و تربيتي
 ج- اهداف تربيتي واقتصادي ۱۵۸- منظور از اهداف تربيتي دريك نظام آموزشي عبارتند از؟
 د- الف- جامعه از طريق اطلاعات تربيتي خودتعيين ميكند
 ب- رفتارهاي نهايي كه فراگيران درپايان يك دوره آموزشي كسب ميكند
 ج- مربى از طريق اقدامات تربيتي خودتعيين ميكند
 د- رفتارهاي نهايي كه يك فراگير از يك كلاس درس ميگيرد ۱۵۹- منظور از ارزشيابي آموزشي عبارتند از؟
 الف- جمع آوري اطلاعات و تفسير براي تصميم گيري
 ب- جمع آوري اطلاعات و تفسير براي برنامه نويس
 ج- جمع آوري اطلاعات و تفسير براي برنامه ريز
 د- جمع آوري اطلاعات و تفسير براي ارزش گذاري

- ۱۶۰- کداميك از تعاريف زير در مورد اندازه گيري صحيح ميباشد؟
 الف- فرايندي كه مقداري ويژگي شخصي ناشي راتعيين ميكند
 ب- فرايندي كه حدود هرچيز را بررسي ميكند
 ج- عمل يافتن ارزش و بهاء هرچيز
 د- يك تحليل جامع از عملكرد ميكند
 ۱۶۱- کداميك از موارد زير جزء دلايل بكارگيري مواد آموزشي بحساب نمي آيد
 الف- تجسم واقعي
 ب- ايجاد انگيزه
 ج- روش نمودن روش تدريس
 د- روش نمودن روابط
 ۱۶۲- مواد آموزشي به چند دسته عمده تقسيم بندي ميشود
 الف- ۲
 ب- ۳
 ج- ۴
 د- ۵
 ۱۶۳- كامپيوتر و ماهواره جزء کداميك از مواد آموزشي را بحساب مي آيد
 الف- بصري
 ب- سمعي
 ج- سمعي و بصري
 د- ديداري
 ۱۶۴- کداميك از مواد آموزشي زير از قابليت انعطاف بيشتري برخوردار هستند
 الف- وايت برد تخته سياه
 ب- تابلو مغناطيسي
 ج- ضبط صوت
 د- كامپيوتر
 ۱۶۵- از اين وسيله آموزشي در مدارس فني نيروي هوايي بسيار زياد استفاده ميشود
 الف- كامپيوتر
 ب- تابلو مغناطيسي
 ج- ماکوپ
 د- تابلو اعلانات
 ۱۶۶- کداميك از موارد زير در مورد سنجش صحيح ميباشد؟
 الف- مقداري ويژگي يك شخص يك شي و شخصي
 ب- يك تحليل جامع از عملكرد
 ج- بررسي حدود هرچيز و شخص
 د- همه موارد

- ۱۶۷- کداميك از عوامل زير انتخاب مواد آموزشي براي تدريس موثر نميباشد
 الف- واقعي بودن
 ب- دردسترس بودن
 ج- متناسب بودن

- د- پیچیده بودن
- ۱۶۸- کدامیک از موارد زیر جزء ویژگیهای یک مربی بحساب نمی آید
- الف- ایمان به رسالت معلمی
- ب- عشق ورزیدن به رسالت بزرگ و پیگیری
- ج- برخورد با مشکلات با سه درصد
- د- برخورد با مشکلات بطور مقتدرانه
- ۱۶۹- کدامیک از مفاهیم زیر کلی تر است؟
- الف- سنجش
- ب- اندازه گیری
- ج- آزمون
- د- ارزشیابی
- ۱۷۰- کدامیک از آزمونهای زیر نوع انتظار از آزمون میباشد؟
- الف- مستمر
- ب- شفاهی
- ج- مقطعی
- د- ترمیمی
- ۱۸۰- حالتی در فرد که او را برای انجام دادن فعالیتهای بخصوصی تحریک و او را فعالیتهای بخصوصی بازمی دارد
- الف- نیاز
- ب- انگیزه
- ج- انگیزش
- د- سائق
- ۱۸۱- به این آزمون بعضا آزمون خارجی نیز میگویند؟
- الف- مستمر
- ب- مقطعی
- ج- تشخیصی
- د- ارتقائی
- ۱۸۲- کدامیک از ویژگیهای مربی در ارتباط با ایجاد انگیزه های محیطی مثبت و منفی در فراگیران موثر است
- الف- خوش برخوردی
- ب- اقتدار
- ج- اطلاعات
- د- شخصیت
- ۱۸۳- در مرحله ارائه اطلاعات مهمترین کار کدام مورد است
- الف- یادآوری پیش نیازهای درس
- ب- تشریح اهداف رفتاری درس
- ج- تشریح اهداف کلی درس
- د- ارزشیابی آغازین درس
- ۱۸۴- از مزایای جمع بندی مطالب در مقاطع مختلف تدریس نمیباشد
- الف- مراحل مختلف تدریس را بهم ربط میدهد
- ب- ایجاد احساس موفقیت در فراگیران
- ج- ایجاد انگیزه در فراگیران
- د- تمام قسمت های یک محتوی درس را پایان مبخشد
- ۱۸۵- آزمونی است که مربی بطور منظم در هر کلاس درس خود انجام میدهد؟
- الف- مستمر
- ب- مقطعی
- ج- ارتقائی
- د- ترمیمی
- ۱۸۶- در این مرحله از فرایند تدریس علت های اصلی چگونگی عملکرد قطعات کاملاً روشن و مشخص میشود
- الف- مرحله ایجاد انگیزه
- ب- ارائه اطلاعات
- ج- تکمیل اطلاعات
- د- کنترل موفقیت

۱۸۷- هدف از این آزمون شناخت ظرفیت و توانایی فراگیرمورد نظر است؟

- الف- مستمر
- ب- مقطعی
- ج- کتبی
- د- تشخیصی

۱۸۸- آزمونی که همراه باروند آموزشی صورت میگیرد و پیشرفت فراگیر در جریان یادگیری تعیین مینماید و دارای دوبازخورد است؟

- الف- ارتقانی
- ب- ترمیمی
- ج- شفاهی
- د- تشخیصی

۱۸۹- از طریق این آزمون میتوان میزان یادگیری قدرت بیان استدلال و نظم و تمرکز فکری فراگیر را سنجید؟

- الف- شفاهی
- ب- کتبی
- ج- ارتقانی
- د- ترمیمی

۱۹۰- کدامیک از روشهای زیر بهترین و موثرترین شیوه برای ارزشیابی یادگیری فراگیران میباشد

- الف- سنوال شفاهی
- ب- سنوال کتبی

ج- تکرار قسمت های مختلف درسی توسط فراگیران

د- نشان دادن آزمایش توسط فراگیران

۱۹۱- اگر یک آزمون آنچه را که مدعی اندازه گیری آن است اندازه بگیرد؟

- الف- روانی
- ب- پایانی
- ج- اعتبار
- د- عینیت

۱۹۲- مقصود از ----- یک آزمون خوب آن است که بتواند صفات آنچه را که آزمون برای ارزشیابی آن طراحی شده اندازه گیری نماید؟

- الف- روانی محتوا
- ب- روای ساختار
- ج- پایانی محتوی
- د- پایانی ساختار

۱۹۳- کدامیک از موارد زیر شرایط آماده نمودن سنوالهای آزمون صحیح نمیشود؟

- الف- پاسخ سوالها تأمین کننده اندازه گیری هدفهای باشد
- ب- رعایت اختصار در طرح سنوالها
- ج- سنوالهای شب قبل از آزمون تهیه شود
- د- عدم ابهام و صریح بودن سنوالها

۱۹۴- بهترین منبع انتخاب گزینه های انحرافی برای سنوالهای چندگزینه ای کدام است؟

- الف- غلطهای کتابهای درسی
- ب- اشتباهات فراگیران
- ج- کتابهای راهنمایی معلم
- د- تجارب معلم

۱۹۵- یادگیری ----- بهتر و راحتتر از یادگیری ----- انجام میگردد

- الف- کل کار - قسمتی از کار
- ب- کل کار - تمام آن
- ج- قسمتی از کار - کل کار
- د- قسمتی از کار - بخشی از آن

۱۹۶- مورد استفاده آزمونهای صحیح غلط کدام است؟

- الف- سنجش دانش وقایع و رویدادها
- ب- اندازه گیری قدرت حل مسئله
- ج- سنجش درک و فهم

- د- اندازه گیری توانایی کاربرد اصول ۱۹۷- از مونهای تشریحی گسترده پاسخ برای سنجش کدام یک از طبقه های زیر مناسب ترند؟
- الف- دانش-فهمیدن
ب- کاربر متن و دانش
ج- فهمیدن و کار متن
د- ترکیب و ارزشیابی
- ۱۹۸- رفتار از دیدگاه کورت لویین عبارتند از:
الف- رفتار وابسته است به محیط
ب- رفتار وابسته است به شخصیت
ج- رفتار وابسته است به محیط و شخصیت
د- رفتار وابسته نوع تفکر و شخصیت فرد
- ۱۹۹- مشکلات رفتاری هر فرد با اصلاح----- و بهبود----- به تعادل کشاند
الف- شخصیت-تفکر
ب- شخصیت و شرایط محیطی
ج- تفکر-شخصیت
د- شرایط محیطی و شخصیت
- ۲۰۰- کدامیک از موارد زیر در مورد دوره نوجوانی صحیح نمیباشد
الف- نوجوانی یک دوره انتقال است
ب- نوجوانی تحت تأثیرات اصل نوآوری است
ج- نوجوانی دارای شخصیتی دوگانه است
د- نوجوانان از کودکان تقلید و همانند بزرگسالان رفتار میکنند